

TUNING PROJECT

(ПРОЕКТ «НАСТРОЙКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРУКТУР В ЕВРОПЕ»)

«Настройка образовательных структур в Европе» – это университетский проект, цель которого – предложить всесторонний подход к реализации задач Болонского процесса на уровне университетов и предметных областей. Проект предлагает методологию разработки, реализации и оценки образовательных программ для каждого из уровней.

Кроме того, проект служит платформой для выработки университетами согласованных контрольных параметров (требований) по предметным областям, необходимых для обеспечения сопоставимости, совместимости и прозрачности программ. Согласованные параметры выражаются в терминах результатов обучения и компетенций. Результаты обучения – ожидаемые показатели того, что обучаемый должен знать, понимать и/или быть в состоянии выполнить по завершении процесса обучения. В рамках методологии проекта результаты обучения определяются в терминах уровня компетенции, приобретаемой обучаемым. Проект расширяет спектр предметных областей. Проект начался в 2000 году при моральной и финансовой поддержке Европейской комиссии, и включает представителей большинства стран-участниц Болонского процесса. Проект включает большинство стран-участниц Болонского процесса, включая Украину и с 2006 года Россию. Общую координацию проекта осуществляют университет Деусто (Испания) и университет г. Гронинген (Нидерланды).

Методология «Настройки»

В рамках проекта была выработана методология, направленная на обеспечение сопоставимости программ. Для организации дискуссии по предметным областям были приняты пять основных направлений:

1. Общие компетенции или переносимые навыки;
2. Компетенции, специфические для предметной области;
3. Роль ECTS;
4. Подходы к обучению и оценке;
5. Значение повышения качества в образовательном процессе (системы, основанные на внутри институциональной культуре качества)

Одной из инноваций проекта является связь результатов обучения, компетенций и системы переноса (перезачета) кредитов на основе расчета нагрузки.

В методологии проекта Европейская система накопления и переноса кредитов (ECTS) рассматривается не только как инструмент развития студенческой мобильности, но и как инструмент разработки образовательных программ, особенно в плане координации и рационализации требований, предъявляемых студентам, в рамках совмещающихся курсов. Другими словами, ECTS дает возможность планировать нагрузку студента в образовательном процессе. В соответствии с методологией кредиты присуждаются

студентам, только по достижении результатов программы (или ее этапа, например, модуля, курса и т.п.).

Модель «Настройки»

Далее была разработана модель для подготовки и реализации программ и учебных планов, осуществляемых в рамках одного института, или совместно двумя и более институтами. Основные этапы процесса включают:

1. Соответствие базовым требованиям:

Для всех программ:

- Выявлена ли потребность в программе на региональном/национальном/европейском уровне?
- Было ли это сделано на основе консультаций с социальными партнерами, работодателями, профессиональными объединениями?
- Представляет ли программа достаточный интерес с академической точки зрения? Были ли определены общие согласованные требования?
- Достаточно ли для реализации программы ресурсов (включая достаточность и качество как профессорско-преподавательского и административного состава, так и инфраструктурных, информационных ресурсов)?

Для международных программ, реализуемых более чем одним институтом.

- Существует ли приверженность программе? На основе формального соглашения или стратегического партнерства?
- Существуют ли достаточные гарантии того, что программа получит (правовое) признание в разных странах?
- Существует ли согласие относительно длительности программы в терминах кредитов, основанной на определении нагрузки студентов.

Для всех программ:

1. Описание профиля программы.
2. Определение целей программ, описание результатов обучения в терминах компетенций, знаний и навыков.
3. Определение общих и предметно специфичных компетенций, которые должны быть получены в рамках программы.
4. Формирование и описание академического содержания (темы) и структуры (модули и кредиты);

5. Определение образовательных единиц и видов деятельности, направленных на достижение согласованных результатов.
6. Определение соответствующих результатам подходов и методов (технологий) обучения и оценки. Если существует потребность, подготовка учебного материала.
7. Создание соответствующей системы оценки, обеспечения и повышения качества.

В концепции проекта «Настройка» учебная программа представляет собой своего рода слоеный пирог, в котором каждый слой и каждый «кусочек» прочно связан с другими по вертикали и по горизонтали. В педагогических терминах это означает, что результаты, достигнутые в ходе изучения отдельной единицы или модуля, способствуют достижению общих **результатов** и формированию требуемого объема **компетенций** в тесной взаимосвязи с результатами, которые должны быть достигнуты в ходе изучения других единиц программы.

- **Результаты обучения** – ожидаемые показатели того, что обучаемый должен знать, понимать и/или в состоянии выполнить по завершении процесса обучения. Они могут относиться как к одному курсу, модулю или периоду обучения, так и к программе первого или второго уровня в целом. Результаты обучения должны сопровождаться соответствующими критериями оценки. Результаты обучения и критерии оценки в совокупности определяют требования к присуждению кредитов, в то время как отметка (marking) выставляется на основе оценки достигнутых результатов, которые могут быть выше или ниже требований присуждения кредита.
- **Компетенция** представляет собой динамичное сочетание знания, понимания, навыков и способностей. Развитие компетенции является целью образовательных программ.

Проект «Настройка» обеспечивает эффективные инструменты улучшения качества разработки и реализации учебных программ. Качество учебных программ также, безусловно, зависит от факторов национального, местного и институционального уровня. Тем не менее, результаты и инструменты проекта «Настройка» могут быть использованы университетами и преподавателями во всех странах для управления развития учебных программ в рамках Болонского процесса для создания академической культуры, направленной на удовлетворение потребностей учащихся.

Подробные материалы по проекту Tuning на странице <http://www.tempus-russia.ru/doc.htm>